

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวม แบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามเนื้อหาปัจจัย ๕ ด้านดังนี้

๑. ด้านการบริหารทั่วไป
๒. ด้านหลักสูตร
๓. ด้านสภาพแวดล้อมสถานศึกษา
๔. ด้านพฤติกรรมการสอนของครู
๕. ด้านการสนับสนุนจากชุมชน

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยมีสัญลักษณ์และคำย่อที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้

- n = แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 $(\bar{X})$ = แทนค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D. = แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยจำแนกการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ๓ ตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสำนักเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนในการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา แบ่งเป็น ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๕ ด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารสำนักเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทราแบ่งเป็น ๒ ส่วนคือ

ส่วนที่ ๑ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๕ ด้านของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ส่วนที่ ๒ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๕ ด้านของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ส่วนที่ ๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสำนักเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารสำนักเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยแยกเป็น ๒ ส่วนตามแบบสอบถามดังนี้

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้บริหารและครูผู้สอนในสำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทราที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๖ รูป/คน จากประชากรทั้งหมด ๔๐ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐ มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๑-๔.๓

ตารางที่ ๔.๑ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
 สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
๑. พระภิกษุ	๒๕	๖๘.๔
๒. ฆราวาส	๑๑	๓๐.๖
รวม	๓๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นพระภิกษุ จำนวน ๒๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๔ รองลงมาเป็นครูฆราวาส จำนวน ๑๑ คน ร้อยละ ๓๐.๖

ตารางที่ ๔.๒ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ต่ำกว่า ๓๐ ปี	๑๖	๔๔.๔
๒) ๓๐-๔๕ ปี	๑๕	๔๑.๖
๓) ๔๖ ปีขึ้นไป	๕	๑๓.๘
รวม	๓๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่าสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า ๓๐ ปี มีจำนวน ๑๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๔ รองลงมา อายุ ๓๐ – ๔๕ ปี จำนวน ๑๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖ และอายุ ๔๖ ปีขึ้นไป มีจำนวน ๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๘

ตารางที่ ๔.๓ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับการศึกษาทางธรรม

นักธรรมชั้น	จำนวน	ร้อยละ
๑) ศรี	๓	๘.๓
๒) โท	๔	๑๑.๑
๓) เอก	๒๙	๘๐.๖
รวม	๓๖	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับการศึกษาทางธรรม ส่วนมากระดับการศึกษาทางธรรม ชั้นเอก มีจำนวน ๒๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖ รองลงมาเป็นชั้นโท จำนวน ๔ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑ และชั้นตรี จำนวน ๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓

ตารางที่ ๔.๔ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามการศึกษาทางบาลี (เปรียญธรรม)

เปรียญธรรมชั้น (ประโยค)	จำนวน	ร้อยละ
๑) ๑-๒-๓	๑๘	๕๐.๐
๒) ๔-๖	๑๕	๔๑.๗
๓) ๗-๙	๓	๘.๓
รวม	๓๖	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามการศึกษาทางบาลี (เปรียญธรรม) ระดับการศึกษาเปรียญธรรม ส่วนใหญ่เปรียญธรรมชั้นประโยค ๑-๒-๓ จำนวน ๑๘ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ รองลงมา ระดับชั้นประโยค ๔-๖ จำนวน ๑๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๗ และเปรียญธรรมชั้นประโยค ๗-๙ จำนวน ๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓

ตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามการศึกษาสามัญศึกษา

ระดับการศึกษาสามัญศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑) ต่ำกว่าปริญญาตรี	๗	๑๕.๔
๒) ปริญญาตรี	๒๓	๖๓.๕
๓) สูงกว่าปริญญาตรี	๖	๑๖.๗
รวม	๓๖	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามการศึกษาสามัญศึกษา ส่วนใหญ่มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี จำนวน ๒๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕ รองลงมาต่ำกว่าปริญญาตรี ๗ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๔ สูงกว่าปริญญาตรี ๖ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๗

ตารางที่ ๔.๖ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
๑) ๑-๕ ปี	๒๒	๖๑.๑
๒) ๖-๑๐ ปี	๕	๑๓.๕
๓) ๑๐ ปีขึ้นไป	๙	๒๕.๐
รวม	๓๖	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๖ พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอน ๑-๕ ปี มีจำนวน ๒๒ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑ รองลงมา มีประสบการณ์ในการสอน ๑๐ ปีขึ้นไป จำนวน ๙ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ และมีความรู้ในการสอน ๖-๑๐ ปี จำนวน ๕ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๕

ตารางที่ ๔.๗ แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
๑) ผู้บริหาร	๓	๘.๓
๒) ครูสอน	๓๓	๕๑.๗
รวม	๓๖	๑๐๐.๐

จากตารางที่ ๔.๗ พบว่าข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสำนักเรียนและครูผู้สอนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามตำแหน่งการทำงาน ส่วนใหญ่เป็นครูสอน จำนวน ๓๓ รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗ และเป็นผู้บริหาร จำนวน ๓รูป/คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๓

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทราที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑๘๔ รูป จากทั้งหมด ๓๕๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๘ มีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๘-๔.๑๒ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๘ แสดงจำนวนและร้อยละ นักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียน
วัดโสธรวราราม จำแนกตามสภาพความเป็นพระภิกษุ หรือ สามเณร

สถานภาพปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
๑) พระภิกษุ	๘	๔.๓
๒) สามเณร	๑๗๖	๕๕.๗
รวม	๑๘๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๘ พบว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามสภาพ ส่วนมากเป็นนักเรียนสามเณรจำนวน ๑๗๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗ รองลงมาเป็นพระภิกษุ จำนวน ๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔.๓

ตารางที่ ๔.๕ แสดงจำนวนและร้อยละ ของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน
วัดโสธรวราราม จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
๑) ต่ำกว่า ๑๕ ปี	๕๓	๒๘.๘
๒) ๑๕ – ๒๐ ปี	๑๒๓	๖๕.๐
๓) ๒๑ ปีขึ้นไป	๔	๒.๒
รวม	๑๘๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามอายุ ส่วนใหญ่อายุ ๑๕- ๒๐ ปี ๑๒๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๖๕
รองลงมาอายุต่ำกว่า ๑๕ ปี จำนวน ๕๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘ และอายุ ๒๑ ปีขึ้นไป จำนวน ๔ รูป
คิดเป็นร้อยละ ๒.๒

ตารางที่ ๔.๑๐ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน
วัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับการศึกษาทางธรรม

นักธรรมชั้น	จำนวน	ร้อยละ
๑) ตรี	๕๕	๓๒.๑
๒) โท	๕๕	๓๒.๑
๓) เอก	๖๖	๓๕.๘
รวม	๑๗๖	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๐ พบว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับการศึกษาทางธรรม ส่วนมากเป็นนักเรียนนักธรรมชั้น
เอก จำนวน ๖๖ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘ และนักเรียนนักธรรมตรีกับนักธรรมโทจำนวนชั้นละ
๕๕ รูป คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑ เท่ากัน

ตารางที่ ๔.๑๑ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน
วัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับการศึกษาบาลี (เปรียญธรรม)

เปรียญธรรมชั้น	จำนวน	ร้อยละ
๑) ๑-๒-๓	๑๔๘	๘๐.๔
๒) ๔-๖	๒๓	๑๔.๓
๓) ๗-๘	๙	๔.๘
รวม	๑๘๐	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๑ พบว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับการศึกษาบาลี (เปรียญธรรม) ส่วนมากเป็นนักเรียน
บาลีชั้นประโยค ๑-๒-๓ จำนวน ๑๔๘ รูป คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔ รองลงมาเป็นนักเรียนชั้นประโยค
๔-๖ จำนวน ๒๓ รูป คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓ และนักเรียนชั้นประโยค ๗-๘ จำนวน ๙ รูป คิดเป็นร้อย
ละ ๔.๘

ตารางที่ ๔.๑๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำแนกตาม
ระดับชั้นที่กำลังเรียน

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
๑) มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๒	๕๕.๔
๒) มัธยมศึกษาตอนปลาย	๘๒	๔๔.๖
รวม	๑๘๔	๑๐๐

จากตารางที่ ๔.๑๒ พบว่าข้อมูลทั่วไปของนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา
สำนักเรียนวัดโสธรวราราม จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังเรียน ส่วนมากเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น จำนวน ๑๐๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน
๘๒ รูป คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖

ตอนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๕ ด้าน วิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ ๑ ที่ว่า เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน วัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยแยกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน วัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง ๕ ด้าน ผลปรากฏดังตารางที่ ๔.๑๓-๔.๑๘ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๓ ผู้บริหารและครูสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน วัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๑. ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๑	ผู้บริหารได้มีการจัดทำงาน โครงการให้เป็นรูปแบบตามนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน	๓.๖๕	๐.๘๑	มาก
๒	ผู้บริหารได้แบ่งสายการบริหารงานแต่ละแผนกเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๖๕	๐.๖๕	มาก
๓	ระบบสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	๓.๔๓	๐.๕๑	ปานกลาง
๔	ผู้บริหารได้พัฒนาระบบสารสนเทศ ให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๓.๔๓	๐.๕๔	ปานกลาง
๕	ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการอยู่เสมอ	๓.๖๘	๐.๕๐	มาก
๖	บุคลากรมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ใ้ได้อย่างดี เมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการใช้งาน	๓.๖๒	๐.๕๔	มาก
๗	ห้องเรียนในสำนักเรียนของท่านมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	๔.๑๕	๐.๖๕	มาก
๘	สภาพทั่วไปของสำนักเรียนมีความเอื้ออำนวยเหมาะสม	๓.๒๕	๐.๘๑	ปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๓ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๑. ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๙	ผู้บริหารในสำนักเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียนเป็นประจำอยู่เสมอ	๓.๑๕	๑.๐๑	ปานกลาง
๑๐	โรงเรียนมีการบริการสาธารณะสุขแก่นักเรียนเพียงพอ	๓.๓๕	๐.๘๗	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป		๓.๖๐	๐.๕๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๓ พบว่าผู้บริหารและครูสอนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = ๓.๖๐) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ ห้องเรียนในสำนักเรียนของท่านมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน ($\bar{X}$ = ๔.๑๕) รองลงมาคือ ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X}$ = ๓.๗๘) อันดับที ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ๒ ข้อคือ ผู้บริหารได้มีการจัดทำงานโครงการให้เป็นรูปแบบตามนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน ($\bar{X}$ = ๓.๗๕) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับกับผู้บริหารได้แบ่งสายการบริหารงานแต่ละแผนกเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ($\bar{X}$ = ๓.๗๕) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๔ ผู้บริหารและครูสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักสูตร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๒. ปัจจัยด้านหลักสูตร		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๑๑	ครูมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓.๕๐	๐.๘๑	ปานกลาง
๑๒	ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	๓.๖๔	๐.๘๓	มาก

ตารางที่ ๔.๑๔ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๒. ปัจจัยด้านหลักสูตร (ต่อ)		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๑๓	ครูมีความพึงพอใจเนื้อหาของหลักสูตร	๓.๗๕	๐.๖๐	มาก
๑๔	ครูได้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรด้วยดี	๓.๓๖	๐.๘๓	ปานกลาง
๑๕	ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงการวัดและการประเมินผลอยู่เสมอ	๓.๔๒	๑.๐๐	ปานกลาง
๑๖	ครูมีการประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจุบัน	๓.๒๒	๐.๖๘	ปานกลาง
๑๗	ครูมีการทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๓๓	๐.๗๖	ปานกลาง
๑๘	ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	๓.๔๔	๐.๘๔	ปานกลาง
๑๙	ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดผลตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร	๓.๐๖	๐.๙๒	ปานกลาง
๒๐	ครูมีการพัฒนาแนวทางการประเมินผลให้ตรงวัตถุประสงค์	๓.๑๔	๐.๘๗	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านหลักสูตร		๓.๓๙	๐.๕๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าผู้บริหารและครูสอนในสำนักงานพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรม วัดโสธรวราราม ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๙$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ ครูมีความพึงพอใจเนื้อหาของหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๗๕$) รองลงมาคือ ครูมีความรู้ในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๖๔$) และครูมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๕๐$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑๔

ตารางที่ ๔.๑๕ ผู้บริหารและครูสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	๓. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๒๑	สภาพแวดล้อมมีส่วนส่งเสริม และเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนหนังสือของนักเรียน	๓.๔๓	๐.๕๔	ปานกลาง
๒๒	สภาพแวดล้อมทั่วไปในสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๒๘	๐.๘๘	ปานกลาง
๒๓	ห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๓.๓๕	๐.๖๕	มาก
๒๔	ผู้บริหารครูและผู้เรียนร่วมกันจัดสภาพทั่วไปของสำนักเรียนได้อย่างเหมาะสมน่าเรียน	๓.๔๔	๑.๐๕	ปานกลาง
๒๕	โรงเรียนมีแผนงานและโครงการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง	๓.๐๘	๑.๐๓	ปานกลาง
๒๖	ครูและนักเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๓.๔๓	๐.๘๘	ปานกลาง
๒๗	นักเรียนได้จัดทำความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ	๓.๑๔	๐.๕๐	ปานกลาง
๒๘	มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนเพียงพอและสมบูรณ์	๔.๐๘	๐.๖๐	มาก
๒๙	ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เพียงพอ	๓.๓๕	๐.๘๔	ปานกลาง
๓๐	มีการประเมินและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒.๓๘	๐.๘๓	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา		๓.๓๕	๐.๕๔	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่าผู้บริหารและครูสอนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๓๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนเพียงพอและสมบูรณ์ ($\bar{X} = ๔.๐๘$) รองลงมาคือ มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน

สอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = ๓.๗๕$) อันดับที่ ๓ มีระดับค่าเฉลี่ยเท่ากัน ๒ ข้อคือสภาพแวดล้อมมีส่วนส่งเสริม และเป็นแรงกระตุ้นในการเรียนหนังสือของนักเรียนและ ครูและนักเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = ๓.๔๗$) รายละเอียดปรากฏในตารางที่ ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๑๖ ผู้บริหารและครูสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพฤติกรรมการสอนของครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	๔. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๓๑	ครูมีการศึกษาหลักสูตรและคู่มือการสอนอย่างชัดเจน	๓.๔๔	๐.๘๔	ปานกลาง
๓๒	ครูมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน	๓.๖๑	๐.๖๕	มาก
๓๓	ครูได้มีการจัดทำแผนการสอน	๓.๕๓	๐.๗๖	มาก
๓๔	ครูมีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	๓.๔๒	๐.๘๔	ปานกลาง
๓๕	ครูเข้าสอนตามเวลาสม่ำเสมอ	๓.๗๕	๐.๗๓	มาก
๓๖	ครูมีการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพจริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	๓.๓๕	๐.๖๕	ปานกลาง
๓๗	ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓.๓๓	๐.๘๕	ปานกลาง
๓๘	ครูมีเทคนิคการบูรณาการวิธีการสอนที่ทันสมัยไม่น่าเบื่อ	๓.๓๕	๐.๕๖	ปานกลาง
๓๙	ครูมีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	๓.๒๘	๐.๕๗	ปานกลาง
๔๐	ครูมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๕	๐.๕๒	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู		๓.๔๓	๐.๖๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๖ พบว่าผู้บริหารและครูสอนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านพฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๔๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ ครูเข้าสอนตามเวลาสม่ำเสมอ ($\bar{X} = ๓.๗๕$) รองลงมาคือ ครูมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ($\bar{X} = ๓.๖๑$) และครูได้มีการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = ๓.๕๓$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑๖

ตารางที่ ๔.๑๗ ผู้บริหารและครูสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๕. ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๔๑	นักเรียนได้รับการถวายภัตตาหารเช้า – เพลอย่างเพียงพอ	๓.๕๓	๑.๑๓	มาก
๔๒	นักเรียนได้รับการถวายการรักษาโรคเพียงพอ	๓.๘๕	๑.๐๖	มาก
๔๓	ชุมชนมีส่วนร่วมในการถวายน้ำปานะ	๒.๖๑	๑.๔๐	ปานกลาง
๔๔	นักเรียนได้รับการถวายจีวร สบง อังสะ เพียงพอ	๓.๗๕	๐.๘๗	มาก
๔๕	นักเรียนได้รับการถวายอุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๕	๑.๑๐	ปานกลาง
๔๖	นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตรเพียงพอ	๓.๘๕	๐.๘๕	มาก
๔๗	ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนกำลังศึกษาเล่าเรียนในแต่ละปี	๒.๕๓	๐.๕๗	ปานกลาง
๔๘	ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนสอบผ่าน	๒.๗๕	๑.๒๕	ปานกลาง
๔๙	ชุมชนและโรงเรียนช่วยกันรักษาดูแลสภาพแวดล้อมบริเวณสำนักเรียนอยู่เสมอ	๒.๖๔	๑.๒๗	ปานกลาง
๕๐	โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากชุมชนด้วยดี	๒.๘๕	๑.๒๑	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน		๓.๒๗	๐.๗๖	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๗ พบว่าผู้บริหารและครูสอนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๒๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ นักเรียนได้รับการถวายภัตตาหารเช้า – เพลอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๕๓$) รองลงมา มีสองข้อที่ค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ

นักเรียนได้รับการถวายยารักษาโรคเพียงพอ และ นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตรเพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๘๕$) และนักเรียนได้รับการถวายจีวร สบง อังสะ เพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๖๕$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑๓

ตารางที่ ๔.๑๔ ผู้บริหารและครูสอนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน ทั้ง ๕ ด้าน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๑	ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป	๓.๖๐	๐.๕๕	มาก
๒	ปัจจัยด้านหลักสูตร	๓.๓๕	๐.๕๑	ปานกลาง
๓	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๓.๓๕	๐.๕๔	ปานกลาง
๔	ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของของครู	๓.๔๓	๐.๖๑	ปานกลาง
๕	ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน	๓.๒๗	๐.๗๖	ปานกลาง
รวม		๓.๔๒	๐.๕๑	ปานกลาง

จากตารางที่ ๔.๑๔ พบว่าผู้บริหารและครูสอนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ในด้านภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = ๓.๔๒$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าผู้บริหารและครูสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๓.๖๐$) ส่วนอีก ๔ ด้านที่เหลือ มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของของครู รองลงมาเท่ากัน ๒ ด้านคือ ปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{X} = ๓.๓๕$) ส่วนอันดับสุดท้ายเป็นปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน ($\bar{X} = ๓.๒๗$)

ส่วนที่ ๒ นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง ๕ ด้าน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ดังตารางที่ ๔.๑๕-๔.๒๕ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๑๕ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบริหารทั่วไปในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มี ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๑. ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป		($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ
๑	นักเรียนมีความตั้งใจที่จะเล่าเรียนปฏิบัติตาม นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน	๓.๖๒	๑.๒๑	มาก
๒	นักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการจัดการเรียน การสอนตามที่มีการจัดแบ่งสายการบริหารอย่าง เพียงพอ	๓.๗๐	๑.๐๓	มาก
๓	นักเรียนได้รับการบริการจากระบบสารสนเทศ เพื่อ การเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๕๒	๑.๑๐	มาก
๔	ผู้บริหารได้พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อการเรียนการ สอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๓.๕๕	๑.๑๐	มาก
๕	การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขัน ทางด้านวิชาการอยู่เสมอ	๓.๘๔	๑.๐๓	มาก
๖	บุคลากรมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ และ อุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างดี เมื่อนักเรียนเกิด ปัญหาในการใช้งาน	๓.๕๘	๑.๐๐	มาก
๗	ห้องเรียนในสำนักเรียนของท่านมีเพียงพอต่อการเรียน การสอน	๓.๘๖	๑.๐๕	มาก
๘	สภาพทั่วไปของสำนักเรียนมีความเอื้อยงบเหมาะสม	๓.๔๒	๑.๑๕	ปานกลาง

ตารางที่ ๔.๑๕ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มี ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๑. ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป (ต่อ)		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๙	ผู้บริหารในสำนักเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียนเป็น ประจำอยู่เสมอ	๓.๓๓	๑.๑๕	ปานกลาง
๑๐	นักเรียนได้รับการบริการสาธารณะสุขเพียงพอ	๓.๔๘	๑.๑๗	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป		๓.๕๕	๐.๗๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๑๕ พบว่านักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ ห้องเรียนในสำนักเรียนของท่านมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = ๓.๔๘$) รองลงมาคือ ผู้บริหารได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการอยู่เสมอ ($\bar{X} = ๓.๔๔$) และนักเรียนได้รับความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอนตามที่มีการจัดแบ่งสายการบริหารอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๓๐$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๑๕

ตารางที่ ๔.๒๐ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน
หลักสูตร ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๒. ปัจจัยด้านหลักสูตร		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๑๑	นักเรียนมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓.๖๑	๑.๐๕	มาก
๑๒	นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้าง ของหลักสูตร	๓.๖๒	๑.๐๐	มาก
๑๓	นักเรียนมีความพึงพอใจในเนื้อหาของหลักสูตร	๓.๖๐	๑.๐๑	มาก

ตารางที่ ๔.๒๐ (ต่อ)

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
		($\bar{x}$)	S.D.	ระดับ
๒. ปัจจัยด้านหลักสูตร (ต่อ)				
๑๔	นักเรียนได้เรียนรู้ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตรครบถ้วน	๓.๕๑	๑.๐๕	มาก
๑๕	ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงการวัดและการประเมินผลอยู่เสมอ	๓.๕๕	๑.๐๕	มาก
๑๖	ครูมีการประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันในการเรียน	๓.๖๕	๑.๑๒	มาก
๑๗	ครูมีการทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๗๖	๑.๐๖	มาก
๑๘	ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	๓.๖๓	๑.๑๓	มาก
๑๙	ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดผลตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร	๓.๖๒	๑.๑๒	มาก
๒๐	ครูมีการพัฒนาแนวทางการประเมินผลให้ตรงวัตถุประสงค์	๓.๗๐	๑.๐๕	มาก
รวมปัจจัยด้านหลักสูตร		๓.๖๓	๐.๘๑	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๐ พบว่านักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ ครูมีการทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = ๓.๗๖$) รองลงมาคือ ครูมีการพัฒนาแนวทางการประเมินผลให้ตรงวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = ๓.๗๐$) และครูมีการประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจุบันในการเรียน ($\bar{X} = ๓.๖๕$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๒๐

ตารางที่ ๔.๒๑ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผล ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	๓. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๒๑	สภาพแวดล้อมมีส่วนส่งเสริม และเป็นแรงกระตุ้นในการ เรียนหนังสือของนักเรียน	๓.๖๓	๑.๑๕	มาก
๒๒	สภาพแวดล้อมทั่วไปในสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อ การเรียนการสอน	๓.๖๐	๑.๑๕	มาก
๒๓	มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๓.๖๓	๑.๐๒	มาก
๒๔	ผู้บริหารครูและผู้เรียนร่วมกันจัดสภาพทั่วไปของสำนักเรียน ได้อย่างเหมาะสมน่าเรียน	๓.๖๕	๑.๑๒	มาก
๒๕	สำนักเรียนมีแผนงานและ โครงการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง	๓.๖๑	๑.๑๑	มาก
๒๖	ครูและนักเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการ สอนเป็นอย่างดี	๓.๘๒	๑.๐๕	มาก
๒๗	นักเรียนได้จัดทำความสะอาดห้องเรียนอยู่เสมอ	๓.๖๘	๑.๑๖	มาก
๒๘	มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนเพียงพอและสมบูรณ์	๓.๘๕	๑.๑๓	มาก
๒๙	ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เพียงพอ	๓.๖๑	๑.๐๘	มาก
๓๐	มีการประเมินและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน อย่างต่อเนื่อง	๓.๕๕	๑.๑๖	มาก
รวมปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา		๓.๖๘	๐.๘๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๑ พบว่านักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๘$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนเพียงพอและสมบูรณ์ ($\bar{X} = ๓.๘๕$) รองลงมาคือ ครูและนักเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = ๓.๘๒$) และมีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ($\bar{X} = ๓.๖๓$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๒๑

ตารางที่ ๔.๒๒ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้าน
พฤติกรรมการสอนของครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน
วัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มี ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
๔. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๓๑	ครูมีการศึกษาหลักสูตรและคู่มือการสอนอย่างชัดเจน	๓.๘๑	๑.๑๓	มาก
๓๒	ครูมีการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน	๓.๗๖	๑.๐๕	มาก
๓๓	ครูได้มีการจัดทำแผนการสอน	๓.๗๕	๑.๐๕	มาก
๓๔	ครูมีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	๓.๗๓	๑.๐๗	มาก
๓๕	ครูเข้าสอนตามเวลาสม่ำเสมอ	๓.๗๒	๑.๑๑	มาก
๓๖	ครูมีการสอนที่เน้นการปฏิบัติที่สอดคล้องกับสภาพ จริงในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	๓.๖๔	๑.๐๘	มาก
๓๗	ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓.๖๓	๑.๑๖	มาก
๓๘	ครูมีเทคนิคการบูรณาการวิธีการสอนที่ทันสมัยไม่น่าเบื่อ	๓.๖๔	๑.๑๗	มาก
๓๙	ครูมีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน	๓.๖๕	๑.๑๖	มาก
๔๐	ครูมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๓	๑.๒๕	มาก
รวมปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู		๓.๖๕	๐.๘๕	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๒ พบว่านักเรียนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธร
วราราม ด้านพฤติกรรมการสอนของครูอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือครูมีการศึกษาหลักสูตรและคู่มือการสอนอย่าง
ชัดเจน ($\bar{X} = ๓.๘๑$) รองลงมาคือ ครูได้มีการจัดทำแผนการสอน ($\bar{X} = ๓.๗๕$) และครูมีการศึกษา
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอน ($\bar{X} = ๓.๗๖$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๔.๒๒

ตารางที่ ๔.๒๓ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน ใน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	๕. ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน	($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๔๑	นักเรียนได้รับการถวายภัตตาหารเช้า – เพลอย่างเพียงพอ	๓.๖๘	๑.๘๓	มาก
๔๒	นักเรียนได้รับการถวายยารักษาโรคเพียงพอ	๓.๖๓	๑.๒๑	มาก
๔๓	ชุมชนมีส่วนร่วมในการถวายน้ำปานะ	๓.๓๑	๑.๒๕	มาก
๔๔	นักเรียนได้รับการถวายจิวร สบง อังสะ เพียงพอ	๓.๖๓	๑.๒๔	มาก
๔๕	นักเรียนได้รับการถวายอุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๕๒	๑.๒๘	มาก
๔๖	นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตรเพียงพอ	๓.๗๕	๑.๑๓	มาก
๔๗	ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนกำลังศึกษาเล่าเรียนในแต่ละปี	๓.๔๑	๑.๒๓	ปานกลาง
๔๘	ชุมชนสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนสอบผ่าน	๓.๕๑	๑.๒๕	มาก
๔๙	ชุมชนและโรงเรียนช่วยกันรักษาดูแลสภาพแวดล้อมบริเวณสำนักเรียนอยู่เสมอ	๓.๔๘	๑.๑๖	ปานกลาง
๕๐	โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากชุมชนด้วยดี	๓.๔๘	๑.๒๔	ปานกลาง
รวมปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน		๓.๕๕	๐.๕๔	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๓ พบว่านักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๕๕$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ๓ อันดับคือ นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตรเพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๗๕$) รองลงมาคือนักเรียนได้รับการถวายภัตตาหารเช้า – เพลอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๖๘$) และอันดับ ๓ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ๒ ข้อ

คือ นักเรียนได้รับการถวายจีวร สบง อังสะ เพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๖๓$) และนักเรียนได้รับการถวายยา รักษาโรคเพียงพอ ($\bar{X} = ๓.๖๓$) รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๔.๒๔ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดย ภาพรวมและรายด้านทั้ง ๕ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียน วัดโสธรวราราม

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
		($\bar{X}$)	S.D.	ระดับ
๑	ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป	๓.๕๕	๐.๓๕	มาก
๒	ปัจจัยด้านหลักสูตร	๓.๖๓	๐.๘๑	มาก
๓	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๓.๖๘	๐.๘๔	มาก
๔	ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของของครู	๓.๖๕	๐.๘๕	มาก
๕	ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน	๓.๕๕	๐.๕๔	มาก
รวม		๓.๖๓	๐.๓๖	มาก

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่านักเรียนในสำนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวรารามในด้านภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = ๓.๖๓$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยทั้ง ๕ ด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีความคิดเห็นมากที่สุดคือปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของของครู ($\bar{X} = ๓.๖๕$) ส่วนอีก ๔ ด้านที่เหลือ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากด้านมากไปหาน้อยคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ($\bar{X} = ๓.๖๘$) ถัดมาคือปัจจัยด้านหลักสูตร ($\bar{X} = ๓.๖๓$) และปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = ๓.๕๕$) ส่วนอันดับสุดท้ายเป็นปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน ($\bar{X} = ๓.๕๕$)

ส่วนที่ ๓ การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมและรายด้านทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

จากวัตถุประสงค์การวิจัย ข้อ ๒ ที่ว่าเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอน กับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ ๔.๒๕-๔.๓๐ ดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๑.	ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป	๓.๖๐	๐.๕๕	๓.๕๕	๐.๓๕	๐.๐๔	๐.๕๗
๒.	ปัจจัยด้านหลักสูตร	๓.๓๕	๐.๕๑	๓.๖๓	๐.๘๑	-๒.๓๓*	๐.๐๒
๓.	ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	๓.๓๕	๐.๕๔	๓.๖๘	๐.๘๔	-๒.๓๐*	๐.๐๑
๔.	ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู	๓.๔๓	๐.๖๑	๓.๖๕	๐.๘๕	-๒.๑๔*	๐.๐๔
๕.	ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน	๓.๒๓	๐.๓๖	๓.๕๕	๐.๕๔	-๑.๖๕	๐.๑๐
	รวม	๓.๔๒	๐.๕๑	๓.๖๓	๐.๓๖	-๒.๑๐*	๐.๐๔

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวมทั้ง ๕ ด้าน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม โดยภาพรวมทั้ง ๕ ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา และปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอนของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ยกเว้นด้านการบริหารทั่วไป และด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ตารางที่ ๔.๒๖ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการบริหารทั่วไป ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	๑. ปัจจัยด้านการบริหารทั่วไป	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๑	มีการจัดทำงานโครงการให้เป็นรูปแบบตามนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน	๓.๗๕	๐.๘๑	๓.๖๒	๑.๒๑	๐.๘๑	๐.๔๒
๒	ผู้บริหารได้แบ่งสายการบริหารงานแต่ละแผนกเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๗๕	๐.๖๕	๓.๓๐	๑.๐๓	๐.๓๕	๐.๓๒
๓	ระบบสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอ	๓.๔๓	๐.๕๑	๓.๕๒	๑.๑๐	-๐.๒๒	๐.๘๒
๔	ผู้บริหารได้พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัยอยู่เสมอ	๓.๔๓	๐.๕๔	๓.๕๕	๑.๑๐	-๐.๖๑	๐.๕๔
๕	ผู้บริหารได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการอยู่เสมอ	๓.๗๘	๐.๕๐	๓.๘๔	๑.๐๓	-๐.๓๒	๐.๓๕
๖	บุคลากรชำนาญในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างดีเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาในการใช้งาน	๓.๗๒	๐.๕๔	๓.๕๘	๑.๐๐	๐.๘๑	๐.๔๒
๗	ห้องเรียนในสำนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	๔.๑๕	๐.๓๕	๓.๘๖	๑.๐๕	๒.๒๒*	๐.๐๓
๘	สภาพทั่วไปของสำนักเรียนมีความเงียบสงบเหมาะสม	๓.๒๕	๐.๘๑	๓.๔๒	๑.๑๕	-๑.๐๕	๐.๓๐
๙	ผู้บริหารในสำนักเรียนได้ปรับปรุงห้องเรียนเป็นประจำอยู่เสมอ	๓.๑๕	๑.๐๑	๓.๓๓	๑.๑๕	-๐.๖๔	๐.๕๒
๑๐	โรงเรียนมีการบริการสาธารณะสุขแก่นักเรียนเพียงพอ	๓.๓๕	๐.๘๓	๓.๔๘	๑.๑๓	-๐.๕๓	๐.๖๐
	รวม	๓.๕๕	๐.๕๕	๓.๕๕	๐.๓๕	๐.๐๔	๐.๕๓

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๖ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านการบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๕ ข้อ ส่วนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มีเพียงข้อเดียวคือ ข้อ ๗ ห้องเรียนในสำนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนการสอน

ตารางที่ ๔.๒๗ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านหลักสูตร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	๒. ปัจจัยด้านหลักสูตร	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๑๑	ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๓.๕๐	๐.๘๑	๓.๖๑	๑.๐๕	-๐.๗๓	๐.๔๗
๑๒	ความรู้ในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร	๓.๖๔	๐.๘๓	๓.๖๒	๑.๐๐	๐.๓๕	๐.๗๒
๑๓	ความพึงพอใจเนื้อหาของหลักสูตร	๓.๗๕	๐.๖๐	๓.๖๐	๑.๐๑	๑.๒๒	๐.๒๓
๑๔	การส่งเสริมการเรียนรู้ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	๓.๓๖	๐.๘๓	๓.๕๑	๑.๐๕	-๐.๕๐	๐.๖๑
๑๕	ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงการวัดและการประเมินผลอยู่เสมอ	๓.๔๒	๑.๐๐	๓.๕๕	๑.๐๕	-๐.๕๓	๐.๖๐
๑๖	การประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจุบัน	๓.๒๒	๐.๖๘	๓.๖๕	๑.๑๒	-๓.๐๖*	๐.๐๐
๑๗	ครูมีการทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๓.๓๓	๐.๗๖	๓.๗๖	๑.๐๖	-๒.๘๕*	๐.๐๑

ตารางที่ ๔.๒๗ (ต่อ)

ข้อ	๒. ปัจจัยด้านหลักสูตร (ต่อ)	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๑๘	ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	๓.๔๔	๐.๘๔	๓.๖๓	๑.๑๓	-๑.๑๔	๐.๒๖
๑๙	ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดผลตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร	๓.๐๖	๐.๕๒	๓.๖๒	๑.๑๒	-๒.๘๕*	๐.๐๐
๒๐	ครูมีการพัฒนาแนวทางการประเมินผลให้ตรงวัตถุประสงค์	๓.๑๔	๐.๘๓	๓.๖๐	๑.๐๕	-๓.๔๑*	๐.๐๐
	รวม	๓.๓๘	๐.๕๑	๓.๖๓	๐.๘๑	-๒.๓๓*	๐.๐๒

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๗ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านหลักสูตร จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านหลักสูตร รายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๖ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๑๑ ความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ข้อ ๑๒ ความรู้ในเนื้อหาวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ข้อ ๑๓ ความพึงพอใจเนื้อหาของหลักสูตร ข้อ ๑๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ตามเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ข้อ ๑๕ ผู้บริหารได้มีการปรับปรุงการวัดและการประเมินผลอยู่เสมอ และข้อ ๑๘ ครูมีการสร้างและพัฒนาสื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๔ ข้อคือ ข้อ ๑๖ การประยุกต์เนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เป็นปัจจุบัน ข้อ ๑๗ ครูมีการทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ข้อ ๑๙ ครูมีการสร้างเครื่องมือวัดผลตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร และข้อ ๒๐ ครูมีการพัฒนาแนวทางการประเมินผลให้ตรงวัตถุประสงค์

ตารางที่ ๔.๒๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม ด้านสภาพแวดล้อมใน
 สถานศึกษา จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน
 โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	๓. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษา	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๒๑	สภาพแวดล้อมมีส่วนส่งเสริม และเป็น แรงกระตุ้นการเรียนรู้หนังสือของนักเรียน	๓.๔๓	๐.๕๔	๓.๖๓	๑.๑๕	-๐.๓๖	๐.๔๕
๒๒	สภาพแวดล้อมทั่วไปในสถานศึกษามี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน	๓.๒๘	๐.๘๘	๓.๖๐	๑.๑๕	-๑.๕๐	๐.๐๖
๒๓	มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการ เรียนการสอนเป็นอย่างดี	๓.๓๕	๐.๖๕	๓.๓๓	๑.๐๒	๐.๑๒	๐.๕๑
๒๔	ผู้บริหารครูและผู้เรียนร่วมกันจัด สภาพทั่วไปของสำนักเรียนได้อย่าง เหมาะสมน่าเรียน	๓.๔๔	๑.๐๕	๓.๖๕	๑.๑๒	-๑.๐๓	๐.๓๑
๒๕	โรงเรียนมีแผนงานและโครงการเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมที่ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง	๓.๐๘	๑.๐๓	๓.๖๑	๑.๑๑	-๒.๖๕*	๐.๐๑
๒๖	ครูและนักเรียนมีการจัดห้องเรียนที่ เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี	๓.๔๓	๐.๘๘	๓.๘๒	๑.๐๕	-๑.๓๘	๐.๐๘
๒๗	นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนเสมอ	๓.๑๔	๐.๕๐	๓.๖๘	๑.๑๖	-๓.๑๓*	๐.๐๐
๒๘	มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนเพียงพอ และสมบูรณ์	๔.๐๘	๐.๖๐	๓.๘๕	๑.๑๓	๑.๓๖	๐.๐๘
๒๙	ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการ สอนที่เพียงพอ	๓.๓๕	๐.๘๔	๓.๓๑	๑.๐๘	-๑.๓๐	๐.๐๕
๓๐	มีการประเมินและปรับปรุงสภาพ แวดล้อมในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง	๒.๓๘	๐.๘๓	๓.๕๕	๑.๑๓	-๔.๓๕*	๐.๐๐
	รวม	๓.๓๘	๐.๕๔	๓.๖๘	๐.๘๔	-๒.๖๓*	๐.๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๒๔ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดโสธรวราราม **ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา** จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา รายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๓ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๒๑ สภาพแวดล้อมมีส่วนส่งเสริม และเป็นแรงกระตุ้นการเรียนหนังสือของนักเรียน ข้อ ๒๒ สภาพแวดล้อมทั่วไปในสถานศึกษามีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนการสอน ข้อ ๒๓ มีห้องเรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ข้อ ๒๔ ผู้บริหารครูและผู้เรียนร่วมกันจัดสภาพทั่วไปของสำนักเรียนได้อย่างเหมาะสมน่าเรียน ข้อ ๒๖ ครูและนักเรียนมีการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ข้อ ๒๘ มีโต๊ะ-เก้าอี้สำหรับนั่งเรียนเพียงพอและสมบูรณ์ข้อ ๒๙ ห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่เพียงพอ และที่มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๓ ข้อคือ ข้อ ๒๕ โรงเรียนมีแผนงานและโครงการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ปฏิบัติได้อย่างจริงจัง ข้อ ๒๗ นักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนเสมอ ข้อ ๓๐ มีการประเมินและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๔.๒๕ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดโสธรวราราม **ด้านพฤติกรรมการสอนของครู** จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	๔. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอน ของครู	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๓๑	ครูมีการศึกษาหลักสูตรและคู่มือ การสอนอย่างชัดเจน	๓.๔๔	๐.๘๔	๓.๘๑	๑.๑๓	-๑.๘๔	๐.๐๓
๓๒	ครูมีการศึกษาเอกสารการสอน	๓.๖๑	๐.๖๕	๓.๗๖	๑.๐๕	-๑.๐๕	๐.๒๘

ตารางที่ ๔.๒๕ (ต่อ)

ข้อ	๔. ปัจจัยด้านพฤติกรรมการสอน ของครู (ต่อ)	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๓๓	ครูได้มีการจัดทำแผนการสอน	๓.๕๓	๐.๗๖	๓.๗๕	๑.๐๕	-๑.๗๕	๐.๐๘
๓๔	ครูมีการจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	๓.๔๒	๐.๘๔	๓.๗๓	๑.๐๗	-๑.๖๕	๐.๑๐
๓๕	ครูเข้าสอนตามเวลาสม่ำเสมอ	๓.๗๕	๐.๗๓	๓.๗๒	๑.๑๑	๐.๑๘	๐.๘๕
๓๖	ครูสอนเน้นการปฏิบัติสอดคล้องกับสภาพในชีวิตประจำวันผู้เรียน	๓.๓๕	๐.๖๕	๓.๖๔	๑.๐๘	-๑.๗๗	๐.๐๘
๓๗	ครูมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓.๓๓	๐.๘๕	๓.๖๓	๑.๑๖	-๑.๔๕	๐.๑๕
๓๘	ครูมีเทคนิคการบูรณาการวิธีการสอนที่ทันสมัยไม่น่าเบื่อ	๓.๓๕	๐.๕๖	๓.๖๔	๑.๑๗	-๑.๑๕	๐.๒๓
๓๙	ครูมีการใช้สื่อประกอบการสอน	๓.๒๘	๐.๕๗	๓.๖๕	๑.๑๖	-๑.๗๕	๐.๐๗
๔๐	ครูมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	๓.๑๕	๐.๕๒	๓.๕๓	๑.๒๕	-๑.๘๕	๐.๐๖
	รวม	๓.๔๓	๐.๖๑	๓.๖๕	๐.๘๕	-๒.๑๔	๐.๐๔

จากตารางที่ ๔.๒๕ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านพฤติกรรมการสอนของครูจำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านพฤติกรรมการสอนของครูไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ ๔.๓๐ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม

ข้อ	๕. ปัจจัยด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน	ผู้บริหารและครู		นักเรียน		t	p
		(n = ๓๖)		(n = ๑๘๔)			
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๔๑	นักเรียนได้รับการถวายภัตตาหารเช้า – เพลอย่างเพียงพอ	๓.๕๓	๑.๑๓	๓.๖๘	๑.๘๓	๐.๕๑	๐.๓๖
๔๒	นักเรียนได้รับการถวายยารักษาโรคเพียงพอ	๓.๘๕	๑.๐๖	๓.๖๓	๑.๒๑	๑.๐๘	๐.๒๘
๔๓	ชุมชนมีส่วนร่วมในการถวายน้ำปานะ	๒.๖๑	๑.๔๐	๓.๓๑	๑.๒๕	-๓.๐๑*	๐.๐๐
๔๔	นักเรียนได้รับการถวายจีวร สบงอังสะ เพียงพอ	๓.๓๕	๐.๘๓	๓.๖๓	๑.๒๔	๐.๔๓	๐.๖๔
๔๕	นักเรียนได้รับการถวายอุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่อง	๓.๓๕	๑.๑๐	๓.๕๒	๑.๒๘	-๐.๕๘	๐.๕๖
๔๖	นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตรเพียงพอ	๓.๘๕	๐.๘๕	๓.๓๕	๑.๑๓	๐.๘๒	๐.๔๒
๔๗	ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนกำลังศึกษาเล่าเรียนในแต่ละปี	๒.๕๓	๐.๕๓	๓.๔๑	๑.๒๓	-๒.๓๘*	๐.๐๒
๔๘	ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนสอบผ่าน	๒.๓๕	๑.๒๕	๓.๕๑	๑.๒๕	-๓.๓๓*	๐.๐๐
๔๙	ชุมชนและโรงเรียนช่วยกันรักษาดูแลสภาพแวดล้อมบริเวณสำนักเรียนอยู่เสมอ	๒.๖๔	๑.๒๓	๓.๔๘	๑.๑๖	-๓.๕๑*	๐.๐๐

ตารางที่ ๔.๓๐ (ต่อ)

ข้อ	๕. ปัจจัยด้านการได้รับการ สนับสนุนจากบุคลากรชุมชน (ต่อ)	ผู้บริหารและครู (n = ๓๖)		นักเรียน (n = ๑๘๔)		t	p
		($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		
๕๐	โรงเรียนได้รับความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมจากชุมชนด้วยดี	๒.๘๕	๑.๒๑	๓.๔๘	๑.๒๔	-๒.๖๔*	๐.๐๑
	รวม	๓.๒๓	๐.๓๖	๓.๕๕	๐.๕๔	-๑.๖๕	๐.๑๐

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตารางที่ ๔.๓๐ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา วัดโสธรวราราม ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครู กับความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ด้านการได้รับการสนับสนุนจากบุคลากรชุมชน รายข้อไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ จำนวน ๕ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๔๑ นักเรียนได้รับการถวายภัตตาหารเช้า – เพลอย่างเพียงพอ ข้อ ๔๒ นักเรียนได้รับการถวายการรักษาโรคเพียงพอ ข้อ ๔๔ นักเรียนได้รับการถวายจีวร สบง อังสะเพียงพอ ข้อ ๔๕ นักเรียนได้รับการถวายอุปกรณ์การเรียนอย่างต่อเนื่อง และข้อ ๔๖ นักเรียนได้รับการสนับสนุนหนังสือเรียนในแต่ละหลักสูตรเพียงพอ ส่วนข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มี ๕ ข้อ ได้แก่ ข้อ ๔๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการถวายน้ำปานะ ข้อ ๔๗ ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาเมื่อนักเรียนกำลังศึกษาเล่าเรียนในแต่ละปี ข้อ ๔๘ ชุมชนได้ให้การสนับสนุนทุน การศึกษาเมื่อนักเรียนสอบผ่าน ข้อ ๔๙ ชุมชนและโรงเรียนช่วยกันรักษาดูแลสภาพแวดล้อมบริเวณสำนักเรียนอยู่เสมอ ข้อ ๕๐ โรงเรียนได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมจากชุมชนด้วยดี

ตอนที่ ๓ การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นในเรื่องของปัญหาและ อุปสรรค เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสำนักเรียน ครูผู้สอน และนักเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา ตามคำถามที่เป็นคำถามปลายเปิด แยกเป็น ๒ ส่วนดังนี้

ส่วนที่ ๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค ทั้ง ๕ ด้าน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ ๔.๓๑ ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	งบประมาณสำหรับใช้ในการบริหารไม่เพียงพอ	๘	๒๒.๒๒
๒	การปกครองสามเณร ครูผู้ปกครองดูแลสามเณรไม่ทั่วถึง ปล่อยให้สามเณรขาดเรียนมาก สามเณรติดบุหรี่ และนอนดึก	๖	๑๖.๖๖
๓	ผู้จัดการโรงเรียนไม่ค่อยเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนของโรงเรียนเท่าที่ควรโดยเฉพาะสายสามัญ	๕	๑๓.๘๘
๔	แบ่งสายการทำงานของครูไม่ตรงกับลักษณะงาน หรือไม่ตรงกับสาขาหรือความถนัดของครู	๔	๑๑.๑๑
๕	ผู้บริหารทุกระดับขาดการเอาใจใส่อย่างจริงจังและต่อเนื่อง	๓	๘.๓๓
๖	นโยบายการบริหารไม่ค่อยคงที่	๒	๕.๕๕

ตารางที่ ๔.๓๒ ความคิดเห็นด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	ผู้บริหารทุกระดับควรที่จะให้ความสนใจต่อบุคลากรและนักเรียนมากกว่านี้	๓	๘.๓๓
๒	ควรให้หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการบริหาร	๓	๘.๓๓
๓	การส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของนักเรียนยังไม่ชัดเจนพอ	๒	๕.๕๕
๔	ควรเน้นการฝึกระเบียบวินัย ของสมณวิสัยให้เกิดมากกว่านี้	๒	๕.๕๕
๕	วัดควรเห็นความสำคัญของการศึกษาและส่งเสริมให้มากกว่านี้	๒	๕.๕๕
๖	ควรฝึกอบรม และทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับภาวะของบรรพชิต	๒	๕.๕๕
๗	ผู้บริหารควรจะมีความสัมพันธ์หรือให้ความเป็นกันเองเข้ามาสอบถามอุปสรรค ปัญหาในการสอนกับครูสอนมากกว่านี้	๒	๕.๕๕
๘	ในเรื่องการบริหารทั่วไป วัดกับโรงเรียนยังไม่เข้าใจกัน	๒	๕.๕๕

ตารางที่ ๔.๓๓ ปัญหาและอุปสรรคด้านหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	หนังสือเรียนไม่เพียงพอ	๖	๑๖.๖๖
๒	ขาดการปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมหลักสูตรส่วนที่ล้าหลังไม่เข้ากับสมัย	๔	๑๑.๑๑
๓	บางวิชาที่เรียนอยู่ไม่สามารถนำไปสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ เช่นวิชาสังคม และวิชาคอมพิวเตอร์ไม่มีโปรแกรมใหม่ๆ มาสอนบ้าง	๔	๑๑.๑๑
๔	เนื้อหาบางอย่างไม่เน้นไปตามสภาพความเป็นจริง และไม่เน้นประโยชน์ใช้สอย ในชีวิตประจำวัน	๓	๘.๓๓

ตารางที่ ๔.๓๔ ความคิดเห็นด้านหลักสูตร

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	ควรอบรมเพิ่มความรู้ในแต่ละหลักสูตรให้ครูเสมอ	๕	๒๕
๒	ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้รับผิดชอบหลักสูตรโรงเรียนพระปริยัติธรรม ควร จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะของพระภิกษุสามเณรโดยตรง	๓	๑๕.๔๔
๓	ควรจัดแผนการเรียนการสอนให้ชัดเจน ตรงตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	๕	๑๓.๘๘
๔	ควรชี้แนะหลักสูตรให้ชัดเจน ตรงตามเนื้อหา และทันสมัยอย่าง ต่อเนื่อง	๕	๑๓.๘๘
๕	ในด้านหลักสูตรคืออยู่แล้ว ขาดการเอาใจใส่อย่างจริงจัง ทำเพียงชั่ว ระยะเท่านั้น	๓	๘.๓๓

ตารางที่ ๔.๓๕ ปัญหาและอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	สำนักเรียนอยู่ในที่ชุมชนและแออัดเกินไปซึ่งไม่เอื้อต่อการจัด สภาพแวดล้อม	๑๐	๒๗.๗๗
๒	สภาพที่อยู่อาศัยของสามเณรนั้นแออัดมาก ที่อยู่อาศัยไม่เพียงพอ	๕	๒๕
๓	สภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมเท่าใดนัก เช่นผู้คนพลุกพล่านมาก ไม่มี การจัดระเบียบให้เป็นรูปธรรม	๓	๑๕.๔๔
๔	มีเสียงรบกวน ไม่สะดวกต่อการเรียนการสอนเท่าที่ควร	๖	๑๖.๖๖
๕	ขาดการประชาสัมพันธ์ ปลุกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาดอย่าง ต่อเนื่อง	๕	๑๓.๘๘

ตารางที่ ๔.๓๖ ความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	ควรให้ครูและนักเรียน ทำกิจกรรมการทำความสะอาดเป็นประจำทุกเช้า เป็นการอบรมนิสัยที่ดีให้กับนักเรียนในตัวด้วย	๕	๒๕
๒	ควรปรับปรุงทัศนในห้องเรียน ในเรื่อง ความสะอาด เรื่องเสียงรบกวน อากาศถ่ายเทได้สะดวก	๕	๑๓.๘๘
๓	ควรจัดทำสวนหย่อม และสถานที่สำหรับอ่านหนังสือให้ดีและเพียงพอ	๕	๑๓.๘๘
๔	ควรประชาสัมพันธ์ สร้างจิตสำนึก ส่งเสริม เชิดชู ยกย่องห้องเรียนที่มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้น่าเรียนน่าสอน	๕	๑๓.๘๘

ตารางที่ ๔.๓๗ ปัญหาและอุปสรรคด้านพฤติกรรมการสอนของครู

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	ครูไม่เอาใจใส่การสอนเต็มที่ ใช้เวลาเปลืองกับการสอนที่มีเนื้อหา น้อยเกินไป	๔	๑๑.๑๑
๒	ครูบางท่านสอนไม่ตรงกับเนื้อหาหลักสูตร	๔	๑๑.๑๑
๓	ครูบางท่านยังสอนไม่เข้าใจไม่ได้อธิบายให้นักเรียนเข้าใจอย่าง เพียงพอ	๓	๘.๓๓
๔	ครูสอนไม่เน้นระเบียบปฏิบัติแก่นักเรียน	๒	๕.๕๕
๕	ครูบางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา	๒	๕.๕๕

ตารางที่ ๔.๓๘ ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมการสอนของครู

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	ควรให้ครูเข้าปฏิบัติธรรมเป็นประจำ เพื่อพัฒนาจิตใจให้มีเมตตา จิตใจอ่อนโยนมากขึ้น	๖	๑๖.๖๖
๒	ครูควรมีจิตเมตตาต่อนักเรียนเสมอกันทุกคนไม่มีอคติ มีอารมณ์เป็น กลางสม่ำเสมอ สอนอย่างมีเหตุผล	๕	๑๓.๘๘
๓	ควรใช้ภาวะครูกับนักเรียนให้เหมาะสม โดยเฉพาะคำพูดและ การ แสดงออก	๕	๑๓.๘๘
๔	ผู้บริหารควรปลูกจิตสำนึกให้ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่มากขึ้น	๓	๘.๓๓

ตารางที่ ๔.๓๙ ปัญหาและอุปสรรคด้านการสนับสนุนของบุคลากรในชุมชน

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	ชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงจะเบียดหน้าต่อความประพฤติของสามเณร นักเรียน จึงไม่ให้การสนับสนุนเท่าที่ควร	๘	๒๒.๒๒
๒	วัดและโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ ขก้องเชิดชู โรงเรียนให้เด่น	๓	๘.๔๔
๓	การมีส่วนร่วมของชุมชนยังไม่มากพอ การประชาสัมพันธ์ให้ชุมชน รับรู้ข้อมูลการบริหารภายในยังไม่มากพอ	๖	๑๖.๖๖
๔	ยังขาดการประสานงานที่ดี	๕	๑๓.๘๘

ตารางที่ ๔.๔๐ ความคิดเห็นด้านการสนับสนุนของบุคลากรในชุมชน

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๓๖)	ร้อยละ
๑	โรงเรียนควรเน้นเรื่องการทำวัตร สวดมนต์ และปฏิบัติธรรมบ้าง เพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของสามเณรนักเรียน	๕	๒๕
๒	ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดความสามัคคีในสังคม ให้ความร่วมมือสนับสนุนกันเพื่อให้เกิดผลดีทั้ง ๒ ฝ่าย	๘	๒๒.๒๒
๓	ควรเชิญบุคลากรในชุมชนมารับรู้ และพูดคุยกับพระภิกษุสามเณรบ้าง เพื่อให้เกิดจิตสำนึกที่ดี	๘	๒๒.๒๒
๔	วัดและโรงเรียน ควรประชาสัมพันธ์ ยกย่องเชิดชูให้นักเรียนให้โดดเด่นยิ่งขึ้น	๓	๘.๔๔
๕	ชุมชนไม่ค่อยได้สนับสนุนเรื่องงบประมาณที่ชัดเจน ส่วนมากงบจะได้มาจาก งบประมาณของวัดสนับสนุน	๓	๘.๔๔

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และความคิดเห็นของนักเรียน
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สำนักเรียนวัดโสธรวราราม ตำบลหน้าเมือง อำเภอ
เมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ ๔.๔๑ ปัญหาและอุปสรรคด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	๑๒	๖.๕๒
๒	ผู้บริหารมีงบประมาณไม่เพียงพอ	๕	๔.๘๙
๓	คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อนักเรียน	๕	๔.๘๙
๔	โรงเรียนมีกฎระเบียบเคร่งครัดทำให้เครียดในการเรียน และเกิด การต่อต้าน	๓	๓.๘๐
๕	นักเรียนที่มักขาดเรียนส่วนมากมักติดบุหรี่ เกเร ชกต่อยกัน เป็นต้น	๖	๓.๒๖
๖	นักเรียนบางส่วนไม่ตั้งใจเล่าเรียน และไม่ปฏิบัติตามนโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน	๕	๒.๗๑
๗	ยังขาดการสนับสนุนเรื่องทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่เรียนดี ความประพฤติดี ให้มีโอกาสดูเรียนเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย	๕	๒.๗๑
๘	จัดเวลาเรียนให้นักเรียนหนักเกินไป ไม่มีเวลาพักผ่อน	๕	๒.๗๑
๙	การประชาสัมพันธ์ในการทำกิจกรรมไม่ชัดเจน	๕	๒.๗๑
๑๐	นโยบายโรงเรียนที่ออกมาจะเข้มงวดแต่แรกๆ เท่านั้นแต่ไม่นานก็ จางหายไป	๕	๒.๗๑

ตารางที่ ๔.๔๒ ความคิดเห็นด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	ควรปรับปรุงระบบอินเตอร์เน็ตให้ดีขึ้น	๕	๔.๘๙
๒	อยากเปลี่ยนสถานที่เรียน ไปทัศน اجرข้างนอกบ่อยๆ	๕	๔.๘๙
๓	ควรเพิ่มคอมพิวเตอร์อีก	๘	๔.๓๔
๔	ฝ่ายปกครองควรเข้มงวดเรื่องระเบียบวินัยของสามเณรให้มาก	๓	๓.๘๐
๕	อยากให้ผู้บริหารตั้งกองทุนสำหรับนักเรียนที่เรียนดีไว้ให้ชัดเจน หรือตั้งเกณฑ์ไว้เลยนักเรียนจะได้ตั้งใจทำให้ถึงเกณฑ์นั้น	๖	๓.๒๖
๖	ควรทำกล่องแสดงความคิดเห็นให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดง ความคิดความเห็น	๕	๒.๗๑
๗	การบริหารดีมากมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาการเรียนมากขึ้น	๕	๒.๗๑
๘	ผู้บริหารควรเข้ามาตรวจสอบ ระบบสารสนเทศให้มากขึ้น	๕	๒.๗๑
๙	ผู้บริหารควรเข้าพูดคุยกับนักเรียน สอบถามความคิดเห็น ของนักเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารให้ถูกต้องประสงค์ของ ปัญหา	๕	๒.๗๑
๑๐	ผู้บริหารควรกวาดขัน ช่วยกันดูแลความประพฤติของสามเณรให้ มากยิ่งขึ้น ห้ามนักเรียนดูนุหรี่	๓	๑.๖๓
๑๑	ผู้บริหารควรปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความรู้สึกในการช่วยกันดูแล รักษาอุปกรณ์การเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เกิดประโยชน์ที่สุด	๓	๑.๖๓
๑๒	อยากให้ติดทีวีในห้องเรียนทุกห้อง	๓	๑.๖๓
๑๓	อยากมีที่ออกกำลังกาย และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	๒	๑.๐๘

ตารางที่ ๔.๔๓ ปัญหาและอุปสรรคด้านหลักสูตร

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	หนังสือเรียนไม่เพียงพอต่อนักเรียนในแต่ละชั้น	๒๔	๑๓.๐๔
๒	ครูสอนไม่ตรงหลักสูตรเท่าไร นักเรียนได้รับความรู้ไม่เต็มที่	๑๖	๘.๖๕
๓	บางวิชาเรียนเข้าใจดี แต่มีบางวิชาที่เรียนไม่ค่อยเข้าใจ	๑๒	๖.๕๒
๔	หลักสูตรดี เนื้อหาดี แต่ผู้เรียนไม่ค่อยเอาใจใส่การเรียนเท่าไร	๗	๓.๘๐
๕	เนื้อหาวิชาเข้าใจยาก	๔	๒.๑๗

ตารางที่ ๔.๔๔ ความคิดเห็นด้านหลักสูตร

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	ควรทดสอบความเข้าใจหลักสูตร และวิเคราะห์ปรับปรุงเนื้อหาอยู่เสมอ	๑๒	๖.๕๒
๒	อยากให้ทางโรงเรียนจัดให้มีการไปศึกษานอกโรงเรียน	๑๒	๖.๕๒
๓	ควรทำหลักสูตรให้มาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนสามัญทั่วไป	๘	๔.๓๔
๔	อยากให้เพิ่มหนังสืออ่านเล่น การ์ตูนที่มีสาระอ่านเพิ่มอารมณ์ขัน ไม่เครียด	๘	๔.๓๔
๕	อยากให้สอนวิชาศิลปะเยอะๆ ให้นักเรียนได้ทำสิ่งประดิษฐ์ วาดภาพ	๖	๓.๒๖
๖	ควรสร้างความพอใจให้นักเรียนมีใจรักในหลักสูตรที่สอน	๕	๒.๗๑
๗	อยากให้มีการสอนแบบสายอาชีพ	๔	๒.๑๗

ตารางที่ ๔.๔๕ ปัญหาและอุปสรรคด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	บรรยากาศในห้องเรียนเสียงดัง และมีเสียงรบกวนจากการประกาศประชาสัมพันธ์ของทางวัด	๓๒	๑๗.๓๙
๒	มีเสียงรบกวนบ้าง เพราะโรงเรียนอยู่ติดถนนใหญ่	๑๘	๙.๗๘
๓	ขยะในห้องเรียนมาก ห้องเรียนไม่ค่อยสะอาด	๑๘	๙.๗๘
๔	นักเรียนขาดจิตสำนึกในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด	๕	๒.๗๑
๕	สภาพแวดล้อมสถานศึกษาและในห้องเรียนไม่ดีส่วนทำให้นักเรียนไม่มีกำลังใจในการเรียน	๕	๒.๗๑

ตารางที่ ๔.๔๖ ความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	โดยทั่วไปสภาพแวดล้อมสถานศึกษาและห้องเรียนก็ดี น่าเรียน	๒๔	๑๓.๐๔
๒	ควรปลูกต้นไม้เพิ่ม เป็นที่พักผ่อน เวลาพักผ่อน	๒๐	๑๐.๘๖
๓	ออกกฎห้ามทิ้งขยะบริเวณสถานศึกษา และในห้องเรียน	๑๖	๘.๖๙
๔	อยากให้ผู้บริหารกวาดล้างทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษา และที่พักร ทุกๆวัน โคน วันพระ	๑๒	๖.๕๒
๕	อยากให้เสียงประชาสัมพันธ์ของวัดเบาเสียงลงบ้าง หรือหันลำโพงไปทางอื่น	๑๒	๖.๕๒
๖	ห้องเรียนน่าจะติดกระจก ติดแอร์ จะได้ไม่มีเสียงรบกวนจากภายนอก	๑๐	๕.๔๓
๗	อยากให้มีม้านั่งบริเวณรอบๆ โรงเรียนและที่พักร เยอะๆ	๗	๓.๘๐

ตารางที่ ๔.๔๗ ปัญหาและอุปสรรคด้านพฤติกรรมการสอนของครู

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	ครูส่วนมากเข้าสอนตรงเวลา แต่มีครูบางท่านที่เข้าสอนไม่ค่อยตรงเวลา และปล่อยก่อนเวลา บางทีก็ไม่เข้าสอนเลย	๒๑	๑๑.๔๑
๒	ครูบางท่านสอนไม่ตรงกับเนื้อหาหลักสูตร ชอบคุยแต่เรื่องส่วนตัว	๑๘	๙.๗๘
๓	ครูบางท่านมักใช้อารมณ์เวลาสอน โกรธ โมโหง่าย มักด่านักเรียน	๑๒	๖.๕๒
๔	ครูบางท่านสอนตามใจตัวเองไม่ฟังนักเรียน เอาความคิดเห็นเป็นใหญ่ บางท่านก็สอนดี อารมณ์ดีไม่เครียด	๘	๔.๓๔
๕	ครูบางท่านไม่คอยตั้งใจสอน มีแต่สั่งงานและให้นักเรียนจด นักเรียนรู้สึกที่ไม่ค่อยได้ความรู้เท่าที่ควร	๕	๒.๗๑
๖	ครูชมราวาสบางท่านไม่มีความเคารพแก่ นักเรียนที่เป็นพระภิกษุ สามเณร มีการด่าพระภิกษุ สามเณรด้วยคำหยาบคาย	๔	๒.๑๗
๗	ครูบางท่านไม่เข้าใจนักเรียนชอบทำโทษ ทำให้นักเรียนเครียดและขาดเรียน	๓	๑.๖๓

ตารางที่ ๔.๔๘ ความคิดเห็นด้านพฤติกรรมการสอนของครู

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	อยากให้ครูเข้าใจนักเรียนมากขึ้น ไม่ควรใช้อารมณ์เป็นใหญ่	๑๒	๖.๕๒
๒	อยากให้จัดอบรมครูสอนบ้าง เพื่อปรับปรุงมารยาท และวาจาในการสอน	๑๐	๕.๔๓
๓	อยากให้มีมุขมาแทรกในเวลาสอน จะได้ไม่เครียด	๘	๔.๓๔
๔	ครูไม่ควรทำโทษนักเรียนโดยการตี	๘	๔.๓๔

ตารางที่ ๔.๔๕ ปัญหาและอุปสรรคด้านการสนับสนุนของบุคลากรในชุมชน

ข้อ	ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	ไม่ค่อยได้รับการสนับสนุนจากชุมชนเท่าที่ควร	๓๐	๑๖.๓๐
๒	การสนับสนุนจากชุมชนไม่ชัดเจน ไม่รู้ชุมชนได้สนับสนุนการเรียนอะไรบ้าง	๒๕	๑๓.๕๘
๓	วัดกับชุมชนขาดความสามัคคีกัน ไม่ค่อยก่อกิจกรรมที่เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างกัน	๕	๔.๘๙

ตารางที่ ๔.๕๐ ความคิดเห็นและด้านการสนับสนุนของบุคลากรในชุมชน

ข้อ	ความคิดเห็น	จำนวน (n=๑๘๔)	ร้อยละ
๑	ขอให้มีการสนับสนุนการศึกษาที่ชัดเจน เช่นการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี เป็นต้น	๑๐	๕.๔๓
๒	อยากให้ชุมชนเข้าใจต่อการศึกษาของสามเณร	๖	๓.๒๖
๓	อยากให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น	๕	๒.๗๑
๔	อยากให้ชุมชนมีงบประมาณสนับสนุนนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน	๕	๒.๗๑
๕	อยากให้นักเรียน มีกิจกรรมออกไปเยี่ยมเยือนชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน	๔	๒.๑๗